

案例 5：资产评估课程开发典型案例

资产评估与管理专业示范建设团队，充分调动团队成员的积极性和主动性，狠抓落实，在各位团队成员共同努力下，基本完成资产评估与管理专业示范建设工作任务。

我们采取走访、调查问卷和召开调研会等方式，对本专业人才就业面，就业部门（单位），所涉工作岗位（群）及其能力需求，工作任务等进行广泛、深入的调查研究，完成了资产评估与管理专业岗位（群）工作调研分析表，明确出纳、会计、资产评估、审计及造价员五个工作岗位（如下图 2）。

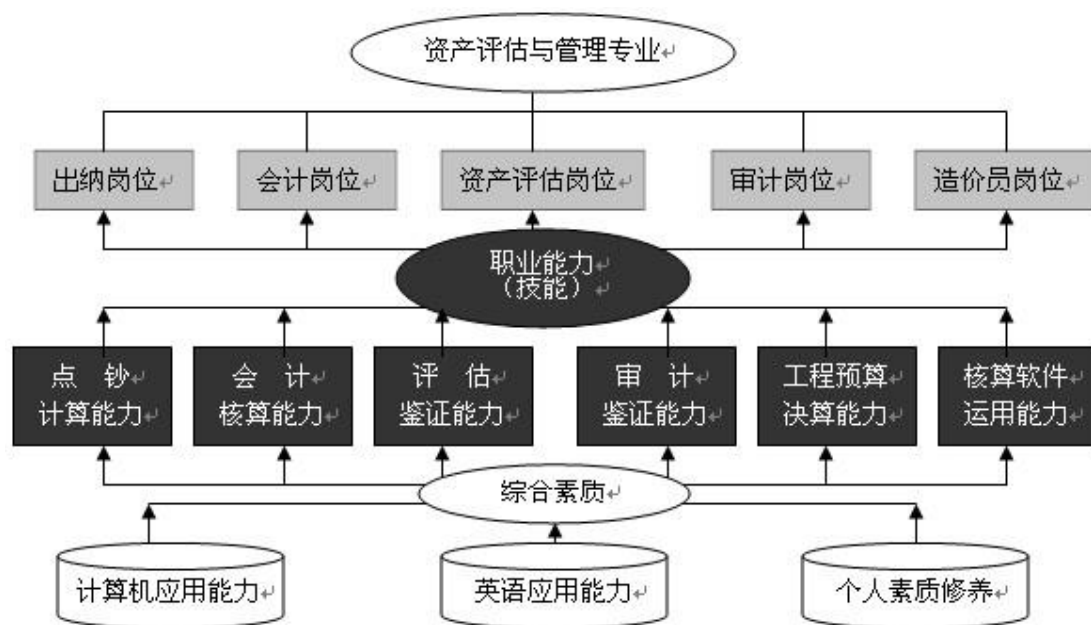


图 2 资产评估与管理专业工作岗位（群）及其能力需求分析

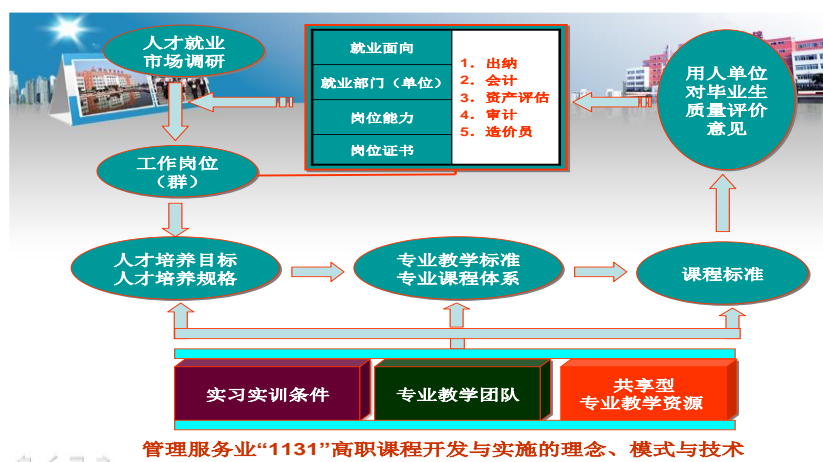
在此基础上总结出了资产评估与管理专业建设“1131”人才培养模式：

“1”：树立一条先进办学理念——“行业导向、能力为本”；

“1”：定位一个清晰的专业培养目标；

“3”：打造三个重要支撑——实习实训条件、专业教学团队、共享型专业教学资源；

“1”：瞄准一个目标——人才就业市场。

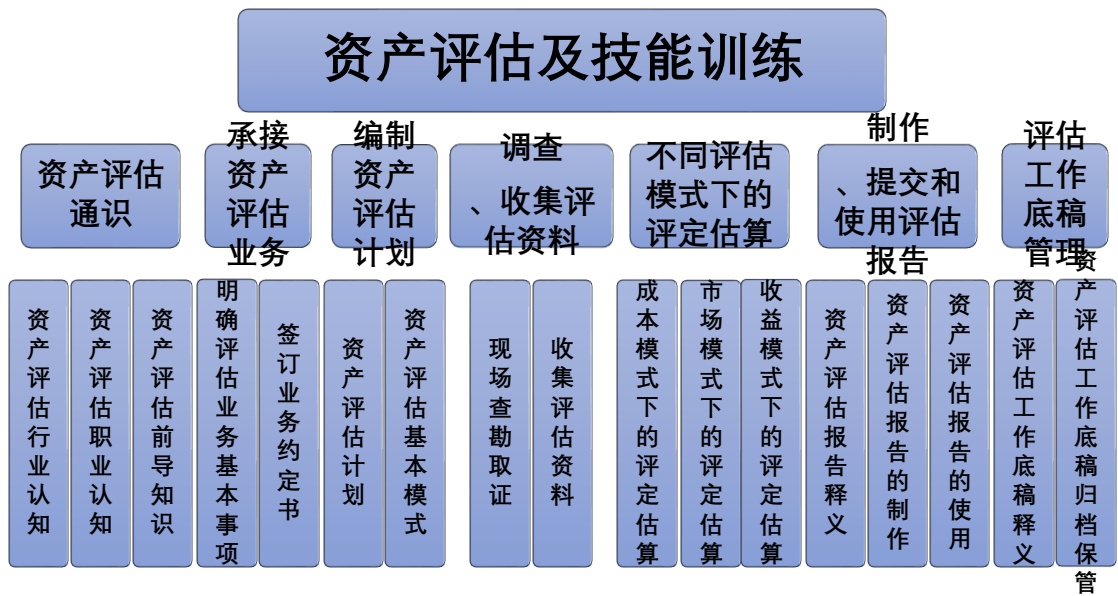


并有针对性的进一步进行教学内容、方法、技术手段和“2+2”实习实训教学模式实践及考试改革试点。

一、建设过程

1、教材建设。大部分的资产评估教材都是本科教材的简单化，注重理论知识体系的教授，不注重学生专业技能的培养，面对这种情况，我们学校的教师团队通过努力，与四川信合资产评估事务所进行合作，校企联合开发基于工作过程的教材。教材根据资产评估工作岗位的职责要求，结合注册资产评估师等相关执业资格标准，以资产评估业务流程为主线构建每一工作过程所需要的相关知识，基于工作过程选择、组织课程内容，以完成工作任务为主要学习方式的课程模式。为此，本书以资产评估业务流程为导向选取了七个工作过程作为教学内容：资产评估通识，承接资产评估业务，编制资产评估计划，调查、收集评估资料，不同评估模式下的评定估算，制作、提交和使用评估报告，评估工作底稿管理。这七个工作过程串联在一起与企业资产评估工作必备的岗位职业技能要求相互匹配。将每一工作过程分解为不同的学习任务，每一学习任务前设置了工作成果展示与分析，以经典案例（背景资料）引导学习任务与知识内容，逻辑严密，形象

生动，通俗易懂。每个学习任务结束后，都设置了任务演练，有助于学生巩固所学知识，提高职业技能，做到了“教、学、做”的有机统一，具有较强的针对性。



资产评估与技能训练基于工作过程的教材体系



与四川信合资产评估事务所联合开发资产评估教材

2、实训条件建设：以前学习由于条件所限，资产评估课程几乎是没什么实训条件的，只能是给学生找一些案例让学生进行分析，所以每到实习的时候都很头疼。为了让学生真正能够在实习的时候锻炼自己的专业技能，在这次示范建设中我们重点放在了实

训条件建设上。在学院 1444 模式的引领下，结合我系资产评估的专业实际，我们开发出了“2+2”主辅线实习实训模式，

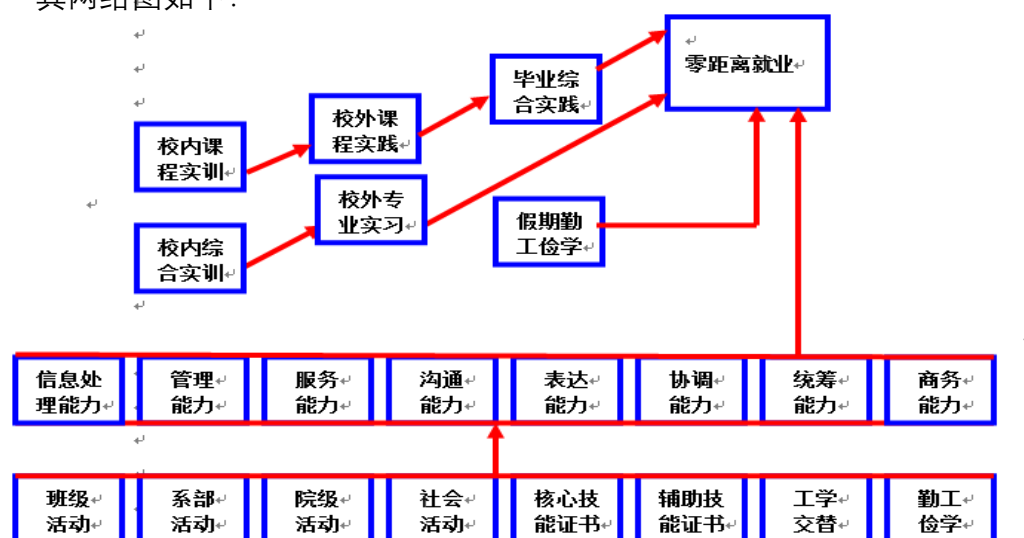
主线 1：校内课程实训—校外课程实践—毕业综合实践—零距离就业。

主线 2：校内综合实训—校外专业实习—零距离就业。

辅线 1： 假期勤工俭学—零距离就业。

辅线 2： 社会活动+综合能力训练，为优质就业夯实基础。

其网络图如下：



(1) 实训室建设。为实现校内实训我们投入 80 万元建设了一个设施齐全、管理规范 and 实训模式独特的资产评估模拟实训室, 达到 100 名学生仿真模拟实训要求, 并编写了与此对应的实训手册。在模拟实训软件中, 会对资产评估的全过程, 包括业务约定书的签订、资产的清查核实, 具体的评估测算到出具资产评估报告等进行演练。



校内资产评估实训室

(2) 构建校内实训基地。机械电子类资产是资产评估中很重要的一类，以前学生只能通过图片认识 and 了解，现在我们充分利用我校机械电子类专业实训室的资源，建立校内的专业实习基地，这样让学生对机械电子类资产有充分的认识 and 了解，当我讲到机器设备评估的时候就会让学生到实习基地去进行现场查勘，模拟评估。



校内机器、电子设备评估实训基地

(3) 积极拓展校外实训基地建设。要让学生对资产评估的全过程和大部分资产有直观认识，实现校外课程实践、专业实习和毕业综合实习，必须通过校外实训基地的创建，让学生真正参与实际的资产评估。所以我们与四川航天建筑工程有限公司、四川建

业资产评估事务所、四川信合资产评估事务所等建立了校企合作关系，当学生大二、大三都会进入到实训基地进行相关课程的专业实习和毕业实践的综合实习，参与真实的工作过程，全面提升学生的专业技能。这样，通过模拟实训软件、校内实训基地、校外实训基地的构建，全面提升学生资产评估的专业技能。



校外建立的航天建筑工程公司、四川信合资产评估事务所实训基地

3、师资培训和教师交流。为了全面提升教师的专业素质和执教能力，在示范建设过程中，我们也非常重视教师培训环节。专业骨干教师通过参加国外培训、院校培训、企业培训、教师间的座谈和交流，取长补短，明白了高职教育与本科教育的异同，对高职教育所倡导的基于工作过程、行动导向教学方法、项目教学法也有了深层次的领会，从而提高了我们的专业素质。同时通过到航天建筑公司，信合资产评估事务所等企业进

行顶岗培训和工作, 参与实际的评估和建设项目增强了教师的实际操作能力, 这样让我们上起课来也更加得心应手、游刃有余。



中德培训



信息化教学设计培训

四川信合资产评估有限责任公司和四川航天职业技术学院 校企合作项目统计表

编制单位：四川信合资产评估有限责任公司

2013 年 11 月 20 日

序号	合作时间	合作项目（成果）名称	参与人		经济效益/ 社会效益
			企业/公司	学校	
1	2012 年 5 月	资产评估与管理专业教学标准	四川信合资产评估有限责任公司（郑仁海、袁星、亢亚兰等）	四川航天职业技术学院（周东、张仕平、杨琨、王晶等）	资产评估与管理专业教学指导性文件
2	2013 年 1 月	合作开发《资产评估》教材	四川信合资产评估有限责任公司（郑仁海等）	四川航天职业技术学院（张仕平、陈静等）	高职“十二五”规划教材
3	2012 年 8 月至 2013 年 5 月	锦江区审计局“鏊金岁月”全过程跟踪审计	四川信合资产评估有限责任公司（郑仁海、李溶祥、陈光第等）	四川航天职业技术学院（张仕平、王晶、秦佳、杨琨等）	项目投资 7 亿，节约投资约 1 亿，审计收入 248 万。
4	2012 年至 2013 年	会计从业资格考试培训（共 50 人）	四川信合资产评估有限责任公司（郑仁海、袁星、亢亚兰等）	四川航天职业技术学院（张仕平、王晶、张雯等）	50 人都通过考试。
5	2013 年 1 月	成都市润弘投资有限公司房地产估价（弘吉雅居、弘康馨居）	四川信合资产评估有限责任公司（郑仁海、袁星、亢亚兰等）	四川航天职业技术学院（张仕平、陈静等）	评估值 2.9 亿；评估收入 10 万元。
6	2013 年 7 月	成都海联实业发展有限责任公司股权价值评估	四川信合资产评估有限责任公司（郑仁海、袁星、亢亚兰等）	四川航天职业技术学院（张仕平、陈静等）	评估值 8.19 亿元；评估收入 20 万元。

校企合作项目统计表

4、学历提升。我们系上以前大部分的专业老师都只有本科学历，很多老师自己上课都觉得底气不足，缺乏信心。为了加强师资队伍建设，全面提高教师尤其是中青年教师的教学水平和教育教学科研能力，形成良好的创新团队，学校鼓励教师进行学历提升。我系很多老师就通过各种方式报考在职研究生教育，利用自己的休息时间学习，弥补自己在专业和学历方面的短板。现在我系有 17 名老师在攻读硕士学位，占整个系总人数的 50%以上。

二、取得的成绩

在以前的教学中课时有限，老师没有太多的机会和时间听取学生的反馈意见、解答学生的疑虑等，导致教学效果和考试结果都不理想。现在经过 8 年的积淀，两年的示范建设，对资产评估及技能训练这门课程来说，都留下了丰富的资源，教学标准和教学目标的制定都是基于资产评估工作对专业人才的要求而制定；按照资产评估的工作过程重塑教材体系，理实一体的教学方法的改革；丰富多样的实训项目和案例让学生在理论学

习之余有了丰富的课外学习资源；在线作业、答疑、论坛和考试，让老师和学生的交流更加方便、快捷；借助这种互动性更强的网络平台，让老师能够及时了解学生的学习情况，也提升了学生学习的积极性和主动性。在此基础上我们所创建的资产评估精品课程也在今年获得了四川省省级精品共享课程的殊荣。



三、经验共享

（一）转变观念是课程改革的先导

在课程改革和建设过程中面临的难点是打破原有课程的体系，建立适应高职教育需求的课程体系，包括内容、教学方法、评价标准等。我们从理念重构切入，通过专家咨询、封闭培训，参与课程开发、企业调研等方式提升专任教师、教学管理人员的高职教育教学理念，引领专任教师及教学管理人员的课程改革工作。

（二）校企合作、校企联动是课程建设和人才培养的便捷通道

课程建设的重点和难点是人才培养模式的改革和创新，为寻找课程建设的快捷通道，我系全面推动各专业课程结合专业人才培养工作的实际，与相关的行业、企业开展全方位、全过程、多层次的合作，与社会各界建立了互动互利、长期稳定的合作关系，结合企业对人才专业技能的要求安排课程内容，使课程建设的发展进入快车道，

同时我系在构建高水平“双师”素质和“双师”结构教师队伍过程中，最难之处是教师素质结构与教学水平存在差距。校内专任教师的实践能力、社会服务能力相对薄弱，兼职教师的教育学、心理学知识不全面，难以自如掌控课堂教学。因此我们与企业合作，共同培养校内专任教师及企业兼职教师，通过企业锻炼提高校内专任教师的实际工作能力，同时，学院对企业的能供巧匠进行培训，使之成为高水平的专职教师。

（三）内涵建设是实训基地的发展重心

在课程建设初期，专业实训基地建设面临的问题包括使用率不高，基地建设 with 课程开发脱节，教学、生产、培训、服务的“四位一体”功能发挥有限等，为此，系上把实训基地的发展重心从设备采购安装转移到内涵提升上，对实训中心的教育资源、生产资源和人力资源实行全面重组，全面提高了实训基地的软硬件建设水平和服务能力。

高等职业技术教育是我国高等普通教育体系的重要组成部分，不同于一般普通大学教育，它注重能力或技能的培养，在理论知识传授的同时，着重培养学生的社会能力、方法能力和专业能力。学生毕业后即能上岗，学校的学习是使学生成为具有综合能力和全面素质的高级技能型人才，最终实现零距离就业，真正适应社会的需要。为达到此目的，在课程开发上应与普通大学有较大的差别，不能再因循普通大学的理论教学路子。对理论教学应以“必需够用”为度，重视学生校内学习与实际工作的一致性，强调实际操作能力的培养。在示范建设的过程中，资产评估与技能训练按照这样的指导思想，使这门课程的建设也取得了一定的成效，但路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。