

四化递推过程创新的“高职教育教学 IAC 教学法探讨”获得 2015 年《东方教育》优秀论文一等奖



高职教育教学“IAC”教学法探讨

◆张仕平

(四川航天职业技术学院 618300)

【摘要】本文结合我国高等职业教育的实际和教学实践,提出由教师主导、学生主体、任务驱动、情境创设、团队合作、自主学习、反思评价、成果展示等八个环节组成的“IAC”教学法,对提高高等职业教育教学质量具有积极意义。

【关键词】高职教育;“IAC”教学法;探讨

结合我国高等职业教育的实际和教学实践,笔者提出高职教育教学“IAC”教学法,以期对我国高等职业教育教学水平的提高有所裨益。

一、“IAC”教学法的基本内涵
“IAC”教学法是指教师将教学实施过程分为导入(Introduction)、积累(Accumulation)、巩固(Consolidation)三个阶段,并在此基础上,根据现代职业教育教学的特点,在教学过程中,“IAC”教学法将导入(Introduction)、积累(Accumulation)、巩固(Consolidation)三个阶段的教学内容,按照“IAC”教学法的基本内涵进行设计。

“IAC”教学法的基本内涵如图1所示。



图1 “IAC”教学法的基本内涵

二、“IAC”教学法的基本内涵

“IAC”教学法的基本内涵可以概括为:

◆导入(Introduction)环节

导入(Introduction)环节是建立导入模块,主要包含三个环节:

(1)任务引入。任务引入是教学过程的起点,也是学生进入学习状态的关键。

(2)任务分析。任务分析是教学过程的第二步,也是学生理解任务的关键。

(3)任务设计。任务设计是教学过程的第三步,也是学生完成任务的关键。

(4)任务评价。任务评价是教学过程的第四步,也是学生反思学习的关键。

◆积累(Accumulation)环节

积累(Accumulation)环节是教学过程的主体,也是学生积累知识的关键。

(1)情境创设。情境创设是教学过程的起点,也是学生进入学习状态的关键。

(2)团队合作。团队合作是教学过程的第二步,也是学生理解任务的关键。

(3)自主学习。自主学习是教学过程的第三步,也是学生完成任务的关键。

(4)反思评价。反思评价是教学过程的第四步,也是学生反思学习的关键。

◆巩固(Consolidation)环节

巩固(Consolidation)环节是教学过程的最后阶段,也是学生巩固知识的关键。

(1)任务评价。任务评价是教学过程的起点,也是学生进入学习状态的关键。

(2)任务反思。任务反思是教学过程的第二步,也是学生理解任务的关键。

(3)任务展示。任务展示是教学过程的第三步,也是学生完成任务的关键。

(4)任务总结。任务总结是教学过程的第四步,也是学生反思学习的关键。

拟课程、综合考评。

(1)案例介绍。教师将教学案例中的意见和现象介绍给学生。

(2)案例讨论。教师引导学生对案例中的意见和现象进行讨论。

(3)案例总结。教师引导学生对案例中的意见和现象进行总结。

(4)案例反思。教师引导学生对案例中的意见和现象进行反思。

(5)案例展示。教师引导学生对案例中的意见和现象进行展示。

(6)案例总结。教师引导学生对案例中的意见和现象进行总结。

(7)案例反思。教师引导学生对案例中的意见和现象进行反思。

(8)案例展示。教师引导学生对案例中的意见和现象进行展示。

(9)案例总结。教师引导学生对案例中的意见和现象进行总结。

(10)案例反思。教师引导学生对案例中的意见和现象进行反思。

(11)案例展示。教师引导学生对案例中的意见和现象进行展示。

(12)案例总结。教师引导学生对案例中的意见和现象进行总结。

(13)案例反思。教师引导学生对案例中的意见和现象进行反思。

(14)案例展示。教师引导学生对案例中的意见和现象进行展示。

(15)案例总结。教师引导学生对案例中的意见和现象进行总结。

(16)案例反思。教师引导学生对案例中的意见和现象进行反思。

(17)案例展示。教师引导学生对案例中的意见和现象进行展示。

(18)案例总结。教师引导学生对案例中的意见和现象进行总结。

(19)案例反思。教师引导学生对案例中的意见和现象进行反思。

(20)案例展示。教师引导学生对案例中的意见和现象进行展示。

(21)案例总结。教师引导学生对案例中的意见和现象进行总结。

(22)案例反思。教师引导学生对案例中的意见和现象进行反思。

(23)案例展示。教师引导学生对案例中的意见和现象进行展示。

(24)案例总结。教师引导学生对案例中的意见和现象进行总结。

(25)案例反思。教师引导学生对案例中的意见和现象进行反思。

(26)案例展示。教师引导学生对案例中的意见和现象进行展示。

(27)案例总结。教师引导学生对案例中的意见和现象进行总结。

(28)案例反思。教师引导学生对案例中的意见和现象进行反思。

(29)案例展示。教师引导学生对案例中的意见和现象进行展示。

(30)案例总结。教师引导学生对案例中的意见和现象进行总结。

(31)案例反思。教师引导学生对案例中的意见和现象进行反思。

(32)案例展示。教师引导学生对案例中的意见和现象进行展示。

(33)案例总结。教师引导学生对案例中的意见和现象进行总结。

(34)案例反思。教师引导学生对案例中的意见和现象进行反思。

(35)案例展示。教师引导学生对案例中的意见和现象进行展示。

(36)案例总结。教师引导学生对案例中的意见和现象进行总结。

(37)案例反思。教师引导学生对案例中的意见和现象进行反思。

(38)案例展示。教师引导学生对案例中的意见和现象进行展示。

(39)案例总结。教师引导学生对案例中的意见和现象进行总结。

(40)案例反思。教师引导学生对案例中的意见和现象进行反思。

(41)案例展示。教师引导学生对案例中的意见和现象进行展示。

(42)案例总结。教师引导学生对案例中的意见和现象进行总结。

(43)案例反思。教师引导学生对案例中的意见和现象进行反思。

(44)案例展示。教师引导学生对案例中的意见和现象进行展示。

(45)案例总结。教师引导学生对案例中的意见和现象进行总结。

(46)案例反思。教师引导学生对案例中的意见和现象进行反思。

(47)案例展示。教师引导学生对案例中的意见和现象进行展示。

(48)案例总结。教师引导学生对案例中的意见和现象进行总结。

(49)案例反思。教师引导学生对案例中的意见和现象进行反思。

(50)案例展示。教师引导学生对案例中的意见和现象进行展示。

(51)案例总结。教师引导学生对案例中的意见和现象进行总结。

(52)案例反思。教师引导学生对案例中的意见和现象进行反思。

(53)案例展示。教师引导学生对案例中的意见和现象进行展示。

(54)案例总结。教师引导学生对案例中的意见和现象进行总结。

(55)案例反思。教师引导学生对案例中的意见和现象进行反思。

(56)案例展示。教师引导学生对案例中的意见和现象进行展示。

(57)案例总结。教师引导学生对案例中的意见和现象进行总结。

(58)案例反思。教师引导学生对案例中的意见和现象进行反思。

(59)案例展示。教师引导学生对案例中的意见和现象进行展示。

(60)案例总结。教师引导学生对案例中的意见和现象进行总结。

(61)案例反思。教师引导学生对案例中的意见和现象进行反思。

(62)案例展示。教师引导学生对案例中的意见和现象进行展示。

(63)案例总结。教师引导学生对案例中的意见和现象进行总结。

(64)案例反思。教师引导学生对案例中的意见和现象进行反思。

(65)案例展示。教师引导学生对案例中的意见和现象进行展示。

(66)案例总结。教师引导学生对案例中的意见和现象进行总结。

(67)案例反思。教师引导学生对案例中的意见和现象进行反思。

(68)案例展示。教师引导学生对案例中的意见和现象进行展示。

(69)案例总结。教师引导学生对案例中的意见和现象进行总结。

(70)案例反思。教师引导学生对案例中的意见和现象进行反思。

(71)案例展示。教师引导学生对案例中的意见和现象进行展示。

(72)案例总结。教师引导学生对案例中的意见和现象进行总结。

(73)案例反思。教师引导学生对案例中的意见和现象进行反思。

(74)案例展示。教师引导学生对案例中的意见和现象进行展示。

(75)案例总结。教师引导学生对案例中的意见和现象进行总结。

(76)案例反思。教师引导学生对案例中的意见和现象进行反思。

(77)案例展示。教师引导学生对案例中的意见和现象进行展示。

(78)案例总结。教师引导学生对案例中的意见和现象进行总结。

(79)案例反思。教师引导学生对案例中的意见和现象进行反思。

(80)案例展示。教师引导学生对案例中的意见和现象进行展示。