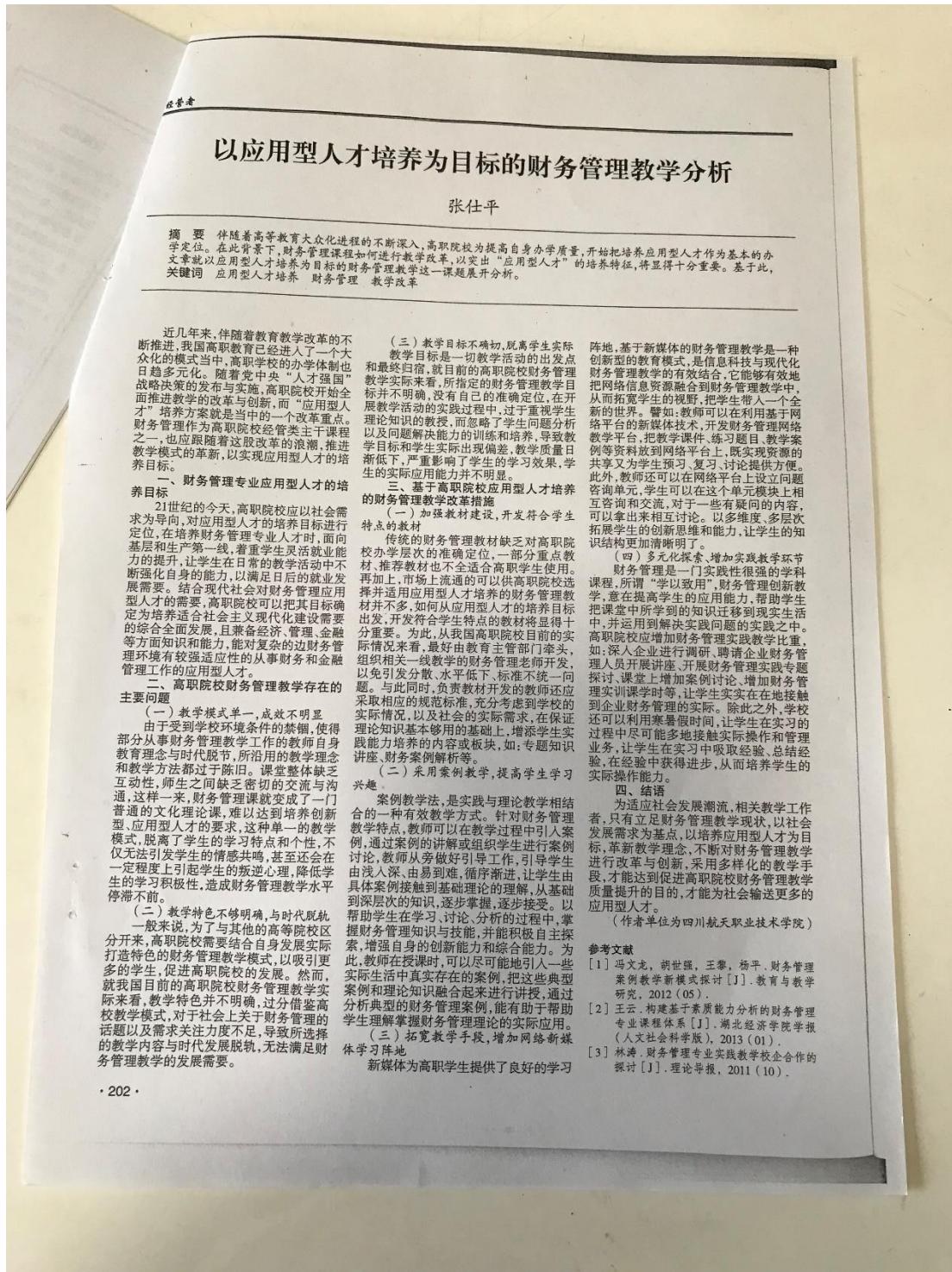
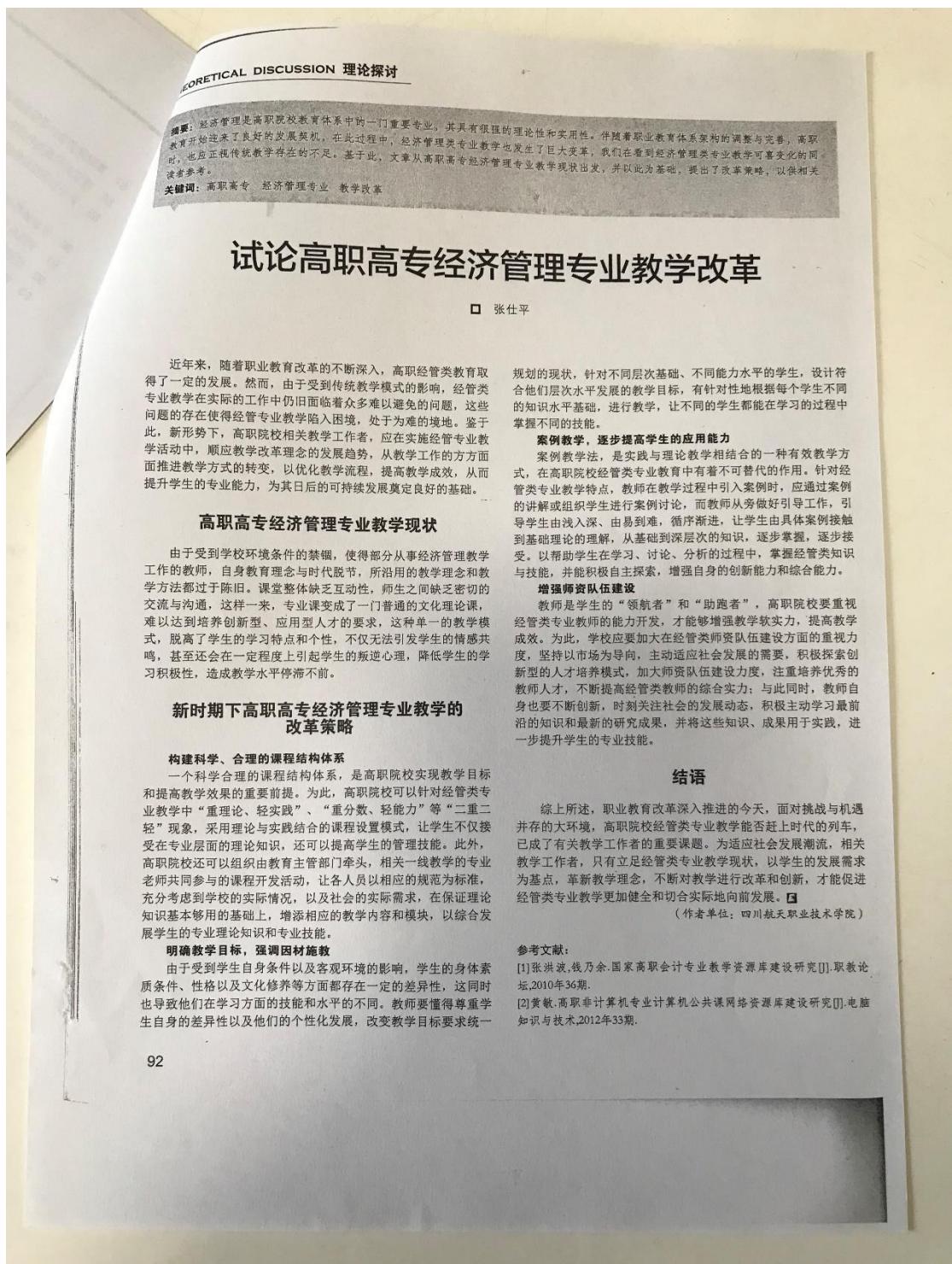


## (4) 主要完成人相关论文成果





## 我国高职院校会计教学改革探索

张仕平

(四川航天职业技术学院,四川 成都 618300)

**【摘要】**当前,国内众多的高职院校开设了会计课程,通过会计课程的教学,旨在让毕业生掌握会计的基本操作技能,培养学生实际工作能力。但是,教学实施过程中,普遍存在重理论、轻实践或者二者脱节等现象,不能适应会计人才市场的需要。基于此,文章针对我国高职院校会计教学存在的问题,结合高职教育教学的特点,对会计教学的主要环节进行分析研究,探索会计教学改革的有效措施和方法,提高我国高职院校会计教学的实用性。

**【关键词】**高职院校 会计教学 教学改革

### 一、我国高职院校会计教学存在的问题

#### (一)专业教学计划安排不合理

当前,我国国内高职院校各专业的学制普遍为3年,第3学年的下学期为毕业生实习期或就业期,此时间段为高职院校毕业生在人才市场上找工作或校外实习时间。高职院校校内教学时间仅有2.5年,其间安排有大量的理论课程,实践环节的课时量在专业教学计划中严重偏低。尽管有些高职院校早已意识到这个问题,进行了专业教学计划的调整或修改,但是具体落实到教学环节中尚存差距。

#### (二)会计课程所选教材陈旧,更新缓慢

会计学作为一门应用性极强的社会科学,与一定时期的社会经济发展联系紧密,随着社会经济环境变化而变化。近年来,国家根据社会经济发展的需要,颁布实施了大量会计准则与会计制度,会计课程教材也应随之更新。但是,会计课程教材的更新并未跟上时代的步伐,教学内容普遍陈旧,众多的高职院校在采购和编制教材时,不同程度地忽视了这一点,教学内容的针对性较差。

#### (三)会计课程实践教学内容单一,适应性不强

高职院校培养的会计人才,应该是会计行业的高素质技术技能性人才,需要掌握工作岗位所需要的基本技能,即会核算能力、纳税申报能力和会计软件应用能力等。在会计实践教学中,众多高职院校通常针对会计核算能力训练开设,例如入门级的基础会计实训、复杂程度较高的会计核算业务训练,而对纳税申报能力、会计软件应用能力、财务管理综合能力等训练欠缺,教学内容甚为单一,未能较好地培养适用人才市场需要的会计人才,高职院校毕业生在人才市场上求职,实际工作技能差强人意,不能适应就业单位的用人要求。

### 二、改革我国高职院校会计教学的主要措施

#### (一)在专业教学计划设置上,坚持会计理论教学与会计实践教学并重,配套课程合理衔接

国内高职院校的财经类和管理类专业,一般开设了《会计学原理》、《会计电算化》等会计课程。《会计学原理》是会计专业的专业基础课程,也是财经类和管理类专业的共同必修课程,《会计电算化》为其主要配套课程。目前,由于实际工作中,大部分企事业单位已实现了会计电算化。因此,专业教学计划设置上,除了加大会计实践教学环节的学时比例、培养学生的实际动手能力和操作能力之外,还要求做到《会计学原理》与《会计电算化》两门课程的有效衔接和合理配套,方能相得益彰。

#### (二)在会计教材选用上,根据不同专业特点和就业需求,合理安排主、辅教材

目前,我国高职院校财经类和管理类各专业中,有些专业的学生学习会计课程,主要为其实习后续专业课程奠定基础,大部分学生毕业后不一定从事会计工作;有些专业的学生学习会计课程,不仅为其学习后续专业课程奠定基础,而且学生毕业后能从事会计工

作。而我国对会计职业早已实行行业准入制度。因此,对于就业后很可能主要从事会计工作的学生来讲,取得会计从业资格证书是一件极其重要的事情。鉴于此,在会计教材选用时,同时选用高职高专国家统一规划教材和会计从业资格考试辅导教材,比较适宜;在教学实施过程中,教师应该区别不同专业特点和就业需求适当选择主、辅教材,各有侧重。

#### (三)在会计实践教学环节上,周密、合理地规划手工会计实习与会计电算化演练,提升会计实践教学效果

会计理论是会计实践的重要指南,会计实践是会计理论的具体运用,二者结合得好与坏,是我国国内高职院校会计教学成败的关键。一般来讲,由于会计教学学时并不多,学生在短时间内能够将所学会计基本理论与会计实践相结合实属不易。实际教学过程中,手工会计实习与会计电算化演练自成一脉,甚至脱节,教学效果欠佳。因此,在学习会计专业理论基础上,教学实施过程中,周密、合理地规划手工会计实习与会计电算化演练极其重要。

#### (四)加大会计实践教学经费投入,完善校内外会计实习实训条件

加大经费投入,建立真正意义上校内仿真实训室,虚拟设置企业及企业的相关部门、上下游客户单位以及银行、税务局、工商局、会计师事务所等机构,模拟真实业务。在软件配置上,保证计算机正常运行环境前提下,采购当下企业中主流的财务软件,例如用友、金蝶软件,安排专业的管理人员维护机房和实验室。

加强校企合作,与企事业单位签订协议,建立广泛的校外实习实训基地,为学生工学结合、顶岗实习提供条件,让学生养成良好的职业素养,适应真实的职场环境。

### 三、结语

综上所述,伴随着我国国内高等教育转型的大背景,高等职业教育面临挑战与机遇并存的局面,高职院校会计教学改革能否跟上改革的列车,已成为一个重要研究课题。为适应社会经济发展新形势,相关教育教学工作者,只有立足我国高职院校会计教学的现状,以人才市场需求为出发点,革新教育教学理念,锐意改革会计教学技术、手段和方法,才能增强会计教学的实用性,才能提升高职院校会计教学质量。

### 参考文献

- [1]蔡文兰.论基于仿真模型的会计专业实践教学体系的重构[J].职业教育(中旬刊).2013(05).
- [2]马尚.学生参与生产的高职基础会计实训研究[J].学园.2014(12).
- [3]高相机.会计实训中引入ERP沙盘模拟的探析[J].新余学院学报.2012(06).

题论坛

专题论坛

2018年9月 总337期 Education  
采集广泛 浓缩凝练 研究必备 教师挚友 教育学

## 高职院校物业管理专业课程教学方法探讨

文/倪霓

**【摘要】**高职院校的物业管理专业，主要是为社会培养更多的专业实用型人才，以此来满足社会发展的需求。本文就物业专业学生的学习现状进行了分析，进一步探讨提高学生专业能力的课程教学方法，以此来提高学生的专业素质。

**【关键词】**高职；物业专业；教学方法

随着社会的发展，越来越多的人意识到了物业管理在生活中所扮演的重要角色，物业管理人才也成为当今急需的人才，目前而言，高职院校培养的物业人才却无法满足当前的需要。

### 一、高职院校物业管理专业学生学习现状

高职院校物业管理专业的学生学习现状如下：

对本专业的学生而言，选择物业管理更多是因为认为就业前景好，但对物业的了解较浅薄，对本专业也不够重视，因而认真学习的较少，懒散应付的为多；在教学中，大多都是教师主动，学生与老师的之间的双向互动交流偏少，学习能力培养不足；校企合作较难，对课程中的实践教学帮助较少。学生学习过程与社会现实接触不够紧密，不能直观的认识和感受实际工作，对未来职业发展和所需的能力，特别是素质能力认识不清，无法根据自身情况设计能力锻炼方向，不能满足未来物业管理发展需求。

### 二、高职院校物业管理专业课程教学方法

针对以上学习现状，可以采用多样化的课程教学方法来获得较好的教学效果，提高其专业能力。

1. 信息分享教学法。要求学生课余收集与物业相关的新闻和相关信息，并在课堂与全班进行分享，作为平时成绩的参考。此方法尤其适合于新生，新生大多对物业专业不太了解，甚至带有一些偏见的观点，所以用平时成绩来促进学生形成一种专业学习习惯。在接触到的各种媒介中，凡与物业相关的各种信息都要阅读，渐渐形成对专业的关注，体现对专业的敏锐性。另外，信息还可以分享到班级QQ群、微信群，以引起大家的广泛讨论。此方法能促使学生逐步了解物业管理行业的现状与发展趋势，了解物业服务企业的基本状况。
2. 情景剧观摩教学法。通过观看物业情景剧教学故事片，如《物业管理是怎样炼成的》，激发学生兴趣，使学生对物业管理的各个环节有更直观的认识。同时，也有许多关于物业方面的新闻视频、从现实中有更深刻的感受。还有各种物业小品视频，从中发现物业在现实中的问题与冲突。
3. 软件模拟教学法。运用物业管理模拟实训室中的“物业管理实训软件”，发挥全方位模拟物业实际工作流程、工作环境和岗位职能的功效，使学生掌握物业管理课程模块所包含的知识和技能。
4. 案例讨论及辩论教学法。根据具体的教学内容，采用列举案例、分组讲评案例、讨论案例、角色扮演等方式进行教学。让学生模拟物业管理服务现场、模拟法庭审判现场。从主观角度让学生模拟物业管理服务现场、模拟法庭审判现场。从主观角度进行实务演练，学生更容易进入角色而掌握服务技巧，很大程度的提高学生的兴趣，提高个体的学习动力和能力，并能

增强小组成员间相互协作的能力。

5. 情景剧表演教学法。学生自编、自导、自演、自拍物业专业情景剧。这要求学生全面思考物业服务的场景、物业服务的热点问题、物业服务纠纷及处理方法技巧，而且将这些内容作为剧本编写、表演出来，不仅使学生身临其境熟悉物业管理的程序和方法，还很好地加强了学生的思考、写作、表达、协作等各方面的能力，使学生参与性得到提升，综合素质和能力也能得到极大提高，取得显著效果。
6. “公司化”运作模式教学法。以班级为单位，进行物业公司模拟运作，包括公司筹建、公司注册、公司运行等几个环节，模拟物业公司按职能划分相关部门，每个部门对应一个学习小组，小组定期轮换部门角色，以保证学生对各个职能部门都有充分的了解。同时，联系学校相关部门，以所在学校为物业管理实践区域，进行公司的运作管理。通过运作使学生的综合素质和职业能力得到充分的训练。
7. 社区活动参与教学法。学生可在学校所在社区开展社区帮扶活动，这是由学生自己设计、策划、组织、参加的活动。他们利用学校与自身拥有一些资源，针对社区的老人、少年儿童（特别是一些留守儿童），设计开展一系列的社区活动。这些活动项目能让学生发挥他们的创新能力，沟通能力，实际操作能力，还有对理想与现实差距的适应能力。使学生面向社会、接触社会，学会与业主和物业使用者进行沟通，培养职业感。

另外，对于学生的评价与考核可通过学生在以上教学方法中所体现出来的专业素养、专业知识和专业技能几个方面进行，专业素养包括职业态度、职业思想、职业道德、学习态度、平时表现、出勤等；专业知识主要是指与工作任务相关的知识；专业技能包括团队合作操作和个人操作两部分。而考核不能拘泥于书面考试，更多可通过随机提问、新闻事件记录，现场操作、情景设计等。

总之，通过以上方法，充分提高学生的表达、沟通、分析能力。物业管理专业要培养的是一专多能的人才，每一个学生都具备某方面突出的优点与特点，这些特点能使他们胜任相关的物业服务岗位。

**参考文献：**

[1] 李思深 高校物业管理专业教学改革探讨，河南科技 2014.12

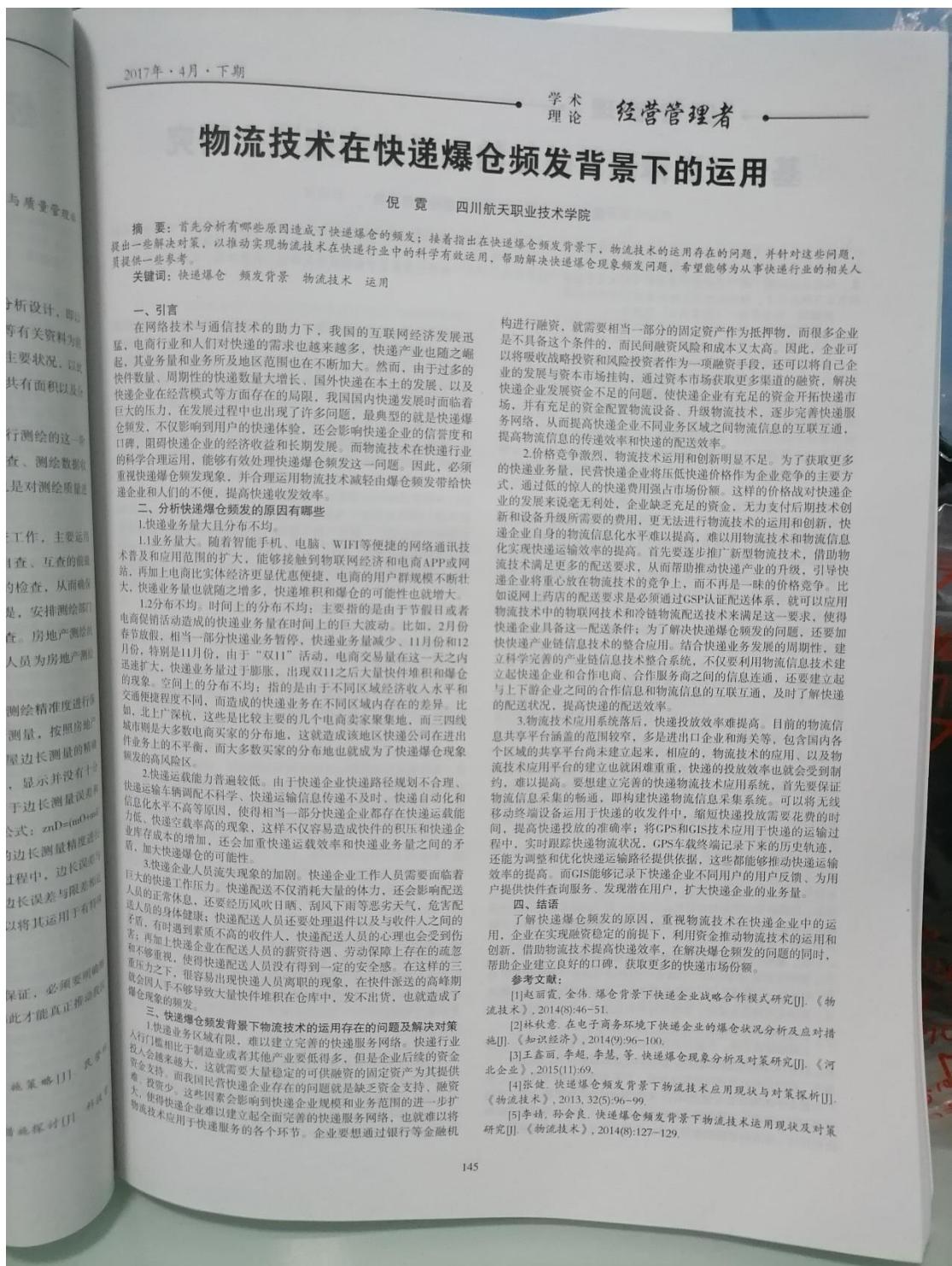
[2] 刘继萍 高校物业管理专业实践教学存在的问题及对策 内蒙古财经大学学报 2014 (12)

[3] 李玉梅 高职院校物业管理专业实践教学的探讨 现代物业培训学苑 2017.04

[4] 鲁杨 高职物业管理实践教学体系的构建 现代物业新建设 2015 (12)

**作者简介：**

倪霓，女，(1976-)汉，硕士，四川航天职业技术学院 四川 成都，副教授，经济管理 (四川航天职业技术学院 四川 成都 618300)



## 西部高职院校职业教育发展的现状调查与对策研究

周东 倪霓 高秀东 高人彬 董桂荣  
(四川航天职业技术学院)

**[摘要]** 西部高职院校在新一轮的高职教育改革浪潮中，仍处于摸索阶段，理论与实践方面需要具有更鲜明的指向性和目标性。本文对西部高职院校的职业教育发展现状进行调查，分析西部高职院校职业教育发展存在的问题，并在此基础上，提出加强宣传、政府引导、教学改革以及师资培训等措施，为西部高职院校的职业教育发展提供实践参考。

**[关键词]** 西部高职院校 职业教育 现状 对策

高职院校是我国高等教育的重要组成部分，它肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命，在我国加快推进社会主义现代化建设进程中具有不可替代的作用。近年来，在国家的各种有利政策下，西部的高职业教育得到了较大发展，但其发展水平仍然低于全国平均水平，远远落后于东部地区。

为此，笔者打算对西部地区高职院校职业教育发展的现状进行了解、调查与分析，找出东西部高职院校职业教育发展的差距，以此来对西部的高等职业教育发展提供实践参考。

此次调查主要采用问卷形式，以西部高职高专院校为对象，共发放问卷 108 份，收回问卷 108 份，回收率达 100%，有效率达 100%。利用收集的资料，采取定性分析与定量分析相结合的方法，并吸纳东部高等职业教育发展方面的先进经验。

### 一、西部高职院校职业教育发展的现状调查

为对西部高职院校职业教育发展进行客观评价，笔者主要通过以下几个方面进行调查。

#### 1. 企业参与办学方面

西部特有的地理环境使得当地支柱产业和优势产业并不明显，企业虽与学院有一定程度的沟通和合作，但远远不能满足需求。调查表明，认为企业参与办学的程度以及作用的发挥效果比较好的只占到了所调查院校的 27%，而 50% 的院校认为一般，有 12% 的院校认为没有发挥作用，甚至有 12% 的院校认为说不清有没有作用。

#### 2. 教学经费的投入方面

由于高等职业教育的快速发展，各高职院校中，有 40% 的院校为扩大规模，现在是两地或多地办学，更有 87% 的院校加入了经费紧缺的行列中。学院的教学硬件中，特别是计算机机房、语音室、实验室、实验设备等，有的过于陈旧，跟不上教学要求，还有的设备单一，更有的空空如也。被调查学院中发展经费主要依靠政府拨款的只占 42%，依赖于学生学费的占到了 44%，而靠企业拨款仅占到 2%，还有 12% 要靠学校自筹。