

民生为本 人才优先 统筹城乡 强化服务

四川劳动保障

Labor and social security



7 2016年
中旬刊

- | | |
|---------------------------|------|
| 扶持眉山电子商务发展的政策研究 | 胡洪安等 |
| 产教融合 助推职业教育发展 | 赵勇 |
| 老龄化背景下互助养老模式探讨 | 李贵卿等 |
| 残缺灵魂的重构——也谈精准扶贫 | 贺仲华等 |
| 成都市智慧养老现状及发展建议 | 孙艳玲等 |
| “说课”理论与评价指标概述 | 张明月等 |
| “互联网+”时代城市轨道交通车辆专业的建设思考 | 王晓霞等 |
| 基于虚拟化的大数据异地容灾数据库系统的组网应用方法 | 任婷 |
| 高职院校顶岗实习管理模式的实践与创新 | 李泳敏 |



国内统一刊号：CN 51-1655/D
国际标准刊号：ISSN 1006-0480
广告经营许可证：510103400051

航天高技能人才职业道德 和职业精神培养的研究与实践

■ 刘家駢 王立波 王 银

摘要:在高职教育人才培养的实践中,往往存在重视学生专业技能的培养而忽视学生职业道德和职业精神培养的现象,导致了很多学生毕业走向职业岗位后,表现出无法适应企业工作环境、职业道德缺乏、职业精神不强和团队协作能力差等问题。本文以四川航天职业技术学院为例,探讨如何通过将航天精神贯穿大学生思想政治教育和专业教学全过程、营造良好的校园文化等有效途径培养高职院校学生职业道德和职业精神,让培养的学生始终以国家利益和航天事业为重,具有良好的政治素养、道德素质、爱国精神和奉献精神等优良品质,深受社会、企业、家长的满意。

关键词:航天 高技能人才 职业道德 职业精神

高等职业教育是培养面向生产、建设、管理和服务一线的高素质技术技能人才。培养目标明确了高等职业教育培养的人才应该是具有较强专业技能,又有较高职业素养的优秀高技能人才。然而在高职教育人才培养的实践中,往往存在着重视学生专业技能的培养而忽视其职业道德和职业精神的培养,导致了很多学生毕业走向职业岗位后,表现出无法适应企业工作环境、职业道德缺乏、职业精神不强和团队协作能力差等问题。四川航天职业技术学院作为中国航天所属的一所高等职业院校,培养的学生大部分将走向航天各企事业单位,航天产品独特的高、精、尖特性要求一线的技能人才队伍必须拥有高超的专业技能和崇高的职业道德和职业精神。本文通过对航天高技能人才职业道德和职业精神培养的有效途径进行探索,对如何秉承航天精神,培养具有高尚职业道德和职业精神的航天高技能人才具有重要的现实意义。

一、高技能人才职业道德和职业精神培养现状

职业道德是指人们在职业生活中应遵循的基本道德,即一般社会道德在职业生活中的具体体现,是职业品德、职业纪律、专业胜任能力及职业责任等的总称,属于自律范围,它通过公约、守则等对职业生活中的某些方面加以规范。职业精神具有较强的职业特征,是指在长期的职业活动中人们所表现出来的特有精神动力,是人们在职业生活中所体现出的行为表现。

目前美、英、加拿大、德国等国家职业道德和职业精神教育基本形式是通过开设专业伦理必修课或核心课程、校内专题讲座和校外专门演习等,培养效果显著。虽然当前我国高职院校发展迅速,但是普遍存在重视专业技能忽视职业道德、职业精神培养的现象,使得高职院校中的学生专业技能较强,而对职业道德和职业精神的内涵理解不足,吃苦耐劳精神不够,攻关能力不强,团队协作意识淡薄,职业道德、职业精神、综合素质偏低。

二、航天高技能人才职业道德和职业精神培养途径

(一)把航天精神教育作为大学生思想政治教育的重要内容

坚持用航天精神对大学生进行思想政治教育,将思想政治教育同职业精神教育和职业道德教育紧密结合起来,培养学生良好的政治素养、道德素质、人格品质、爱国精神等,培养他们以国家利益和航天事业为重,胸怀大局,无私奉献的优良品质,全面提高学生的道德素质。

给学生上好入学第一课,讲清航天精神形成史。在新生入学之际,通过讲授中国航天的发展背景,让学生知晓我国航天事业走过的极不寻常的奋斗历程,航天人怀着对祖国和人民的无限忠诚,用自己的青春、汗水甚至生命铸就了“自力更生,艰苦奋斗,大力协同,无私奉献,严谨务实、勇于攀登”的航天传统精神,铸就了“热爱祖国,无私奉献,自力更生,艰苦奋斗,大力协同,勇于攀登”的“两弹一星”精神,铸就了“特别能吃苦,特别能战斗,特别能攻关,特别能奉献”的载人航天精神。这些精神财富,是航天人坚持祖国至上、人民之上的独特荣誉观,是航天人世界观、人生观、价值观的生动体现。

广泛宣传航天英模事迹,帮助大学生树立航天特有价值观。在大学生素质教育中,坚持寓教于乐,将航天精神寓于丰富多彩、积极向上的主题活动中。一是利用形势任务课和思想品德课中广泛宣传老一辈航天人的感人事迹;二是请来航天英雄为大学生做太空飞行报告,通过航天英雄的事迹报告来感动学生;三是充分运用毕业生中成才典型对大学生进行教育,通过毕业生的英模事迹在大学生的心中树立起学习标杆。

实地考察航天爱国基地,增强民族自豪感。通过组织学生参观航天展览馆、航天制造车间、航天产品实物进行思想政治教育,使学生切实感受航天人“严”“慎”“细”“实”的作风和航天人“特别能吃苦,特别能战斗,特别能攻关,特别能奉献”的精神,教育大学生知晓“国无防则无宁,落后就要挨打”,立志成才,胸怀祖国,自觉履行大学生的社会责任。

(二)将航天精神融入专业教学全过程

高职院校在进行专业人才培养方案的制定时要紧密与行

业和社会需求相联系,融入相关职业精神的教育。

1、在专业人才培养方案中增设《航天技术概论》课程

在进行专业理论课程教学时要将职业道德和职业精神培养的理念贯穿于教育教学全过程,并依据专业特色设置不同的人才培养方案。四川航天职业技术学院作为一所具有鲜明航天特色的高职学院,在各专业的人才培养方案中都设置了《航天技术概论》这门课程,让进校的大学生清楚地了解中国航天技术发展史、中国航天发展历程、航天飞行原理等知识。为了使教学内容更具正对性,实用性,校企共同编写了该课程的教材。

2、实践教学中培养航天职业精神

实践教学是训练学生专业操作技能的主要方式,并且与企业的生产实际紧密结合,因此在实践教学中有有效培养学生的职业道德和职业精神。一方面,在校内的生产性实践,要努力营造贴近职业岗位的真实工作环境,实习项目尽量采用生产一线的训练作品。这种身临其境的氛围,学生会有一种油然而生的使命感和责任感,更加热忱地投入到所学内容中去。将航天企业“严谨细致”的工作作风始终贯穿到实习过程中,逐渐培养严谨、求实、创新的精神,让学生在工作中始终铭记自己是一名航天人。另一方面,选送学生到航天企业进行顶岗实习,让学生与真实的航天产品接触,增强自身的荣誉感。在日常的管理中,要严格按照企业的制度管理学生,使学生在实习的过程中养成遵守劳动纪律的习惯,培养良好的职业精神。

(三)营造良好的校园文化

宣传航天文化精髓,形成处处彰显航天精神的阵地。高度重视环境对大学生职业道德和职业精神养成的影响,在每台计算机上设计安装了航天文化宣传专用屏保,宣传航天“敬天敬地敬父母,家和万事兴”的社会责任、“质朴、坚毅、团结”的宝贵品质、“创新无止境,改进无极限”的创新理念、“自强不息,思变创新”的生存理念、“扎实、迅捷、顽强”的工作作风、“说真话,做事实,言行一致书行一致”的价值观念、“为一个更加安全、美好的世界而创造”的使命。使环境成为无言的老师,成为生动的课堂。

推行航天视觉识别系统,形成有别于其它学校的显著标识。在校园主楼悬挂航天标识,在新生录取通知书上、老师工作服、学生实习服装上、学生作业本上、工作名片上、工作笔记本上、荣誉证书上、仪器设备标签上、实验室操作规程上等均印上航天标识。以航天为主题,命名校园内干道、建筑物,将主教学楼前的广场命名为“飞天广场”、女生宿舍命名为“嫦娥xx号”,男生宿舍命名为“神舟xx号”,将通达校园的校外大道命名为“航天大道”、通达校园的校外公路大桥命名为“航天大桥”。航天视觉识别系统深入人心,让学生时刻不忘自己是航天人。

铭记航天名言格言,激励大学生立志成才。我们将航天英雄杨利伟的题词“发扬载人航天精神,培养航天优秀人才”制成金属大字,悬挂于教学楼的显著位置,作为学校办学的一个指导思想;将著名航天专家、国家最高科学技术奖获得者、中国工程院院士孙家栋题词“弘扬航天精神,培养优秀人才”,著名航天专家、火箭系统控制专家、中国科学院院士梁思礼题词“根植航天沃土,培养高技能人才”悬挂在教学楼、会议室等明显位置,时刻让学生感受到老一辈航天人对自己的殷切希望;凝练了具有航天特色的“严谨细致,文行忠信”的校训,让学生始终铭记航天优良传统作风,切实感受航天精神的内在魅力。

开展各种航天主题活动,增强学生自豪感。开展各种以航天职业道德和职业精神为主题的校园活动,让学生在这种浓厚的文化氛围中加深对航天职业道德和职业精神的认识。学院每逢航天事业取得新的重大突破时及时组织学生开展各种形式的庆祝活动,如“神舟六号”“神舟七号”载人航天飞行成功,“嫦娥一号”绕月飞行成功、海南文昌发射场发射“长征七号”成功等,学院各处悬挂巨幅祝贺标语,同时组织无课的学生观看电视直播。定期举行与航天有关的一系列活 动,如航天知识竞赛、演讲比赛、征文比赛等。每逢航天纪念日,都会组织开展相应的庆祝活动,这些活动增强了学生作为航天学子的自豪感。

三、培养的效果

实践证明,将航天精神贯穿大学生思想政治教育和专业教学全过程、营造良好的校园文化是培养高等职业院校学生职业道德和职业精神的有效途径。尤其是在专业教学过程中,注重让学生在真实的职业环境中“做中学”“学中做”,培养其航天人的精神风貌,强化其航天人的责任意识,提高其航天人的荣誉自豪感。

笔者所在的学校——四川航天职业技术学院运用其独特的方式培养了一代代诸如欧志奎、周元奇、何东科等航天优秀人才,培养的毕业生下得去、用得上、留得住,深受企业喜爱,企业对学生的满意率超过95%,学生就业率始终高达98%以上。

参考文献:

- [1] 王金娟. 高职学生职业精神培养路径探析[J]. 江苏建筑职业技术学院学报, 2014(12).
- [2] 王宇苓. 关于培养高职学生职业精神的思考[J]. 中国职业技术教育, 2009(11).
- [3] 葛志亮. 论高职学生职业精神培养的三个维度[J]. 继续教育研究, 2014(04).

(作者单位:四川航天职业技术学院)